

2.2.5 Evaluatie en deliberatie

2.2.5.1 Leerplannen en vakoverschrijdende eindtermen

Wij volgen op school de leerplannen van het Vlaams Verbond van het Katholiek Onderwijs. De vakgebonden eindtermen zijn daarin ingebed. Aan het einde van het jaar moet de delibererende klassenraad beslissen of je de leerplandoelen in voldoende mate hebt bereikt om naar een volgend jaar over te gaan. De lijst van leerplannen is terug te vinden op www.vvksso.be.

Aan de vakoverschrijdende eindtermen wordt in onze school zowel binnen als buiten de vakken gewerkt. De vakoverschrijdende eindtermen zijn terug te vinden op www.ond.vlaanderen.be.

2.2.5.2 De evaluatie

We geven je graag een woordje uitleg over de manier waarop we evalueren en hoe we je ouders daarover informeren.

2.2.5.2.1 Soorten evaluaties

Evaluaties dienen om na te gaan of je de leerplandoelstellingen (kennis, inzichten, vaardigheden en leerattitudes) van het leerjaar in voldoende mate hebt bereikt om over te stappen naar het volgende leerjaar en eventueel een van rechtswege geldend studiebewijs te behalen. Het is de delibererende klassenraad (zie 2.2.5.3.1) die daar op het einde van het schooljaar over beslist. Op school hebben we twee soorten evaluaties: de gespreide evaluatie en de evaluatie bij examens.

2.2.5.2.2 De evaluatie van het dagelijks werk (de gespreide evaluatie)

De gespreide evaluatie omvat de beoordeling van je dagelijks, persoonlijk werk. Dat betekent de resultaten van je kleine en grote overhoringen, taken, leeractiviteiten ... Die laten ons toe zicht te krijgen op je leerevolutie (je inbreng, je werk in de klas en thuis, je vaardigheden, de attitudes die je ontwikkelt ...) en op bepaalde aspecten van je studievordering en ontwikkeling.

Je wordt vaak bij de planning van taken en overhoringen betrokken. Daarnaast kan de leerkracht in elke les ook leerstofonderdelen onaangekondigd, individueel of klassikaal overhoren. Goed voorbereid zijn, is dus de boodschap.

Voor sommige vakken, zoals lichamelijke opvoeding, plastische opvoeding, informatica en alle taalvakken, evalueren de leerkrachten enkel het dagelijks werk. Je zult voor die vakken dus geen examens moeten afleggen. Toch kunnen er tijdens de evaluatieperiodes aan het einde van een trimester of semester voor die vakken wel toetsmomenten voorzien worden.

2.2.5.2.3 Gespreide evaluatie voor de taalvakken

In onze school wordt er voor elk taalvak gespreid geëvalueerd. Je hebt dus geen examens voor de taalvakken, maar krijgt doorheen het jaar verschillende kleine en grote(re) toetsen/opdrachten. Tijdens de evaluatieperiode worden er (naast de examens voor de andere vakken) ook een aantal toetsen of opdrachten gepland van de taalvakken.

Omdat een aantal vaardigheden en attitudes expliciet behoren tot de doelstellingen van de leerplannen Latijn, worden ze als zodanig opgenomen in de lessen en bij de rapportering. Daarom is het ook in dat vak van belang kennis en vaardigheden als aparte onderdelen te behandelen. Op het rapport wordt de taalverwerving en de lectuur- en cultuurreflectie van behandelde teksten ondergebracht in de rubriek 'kennis'. De lectuurreflectie van niet-behandelde teksten en de onderzoekscompetenties worden ondergebracht in de rubriek 'vaardigheden'. Het totaalcijfer voor Latijn wordt berekend met een verhouding van zestig procent voor kennis en veertig procent voor vaardigheden in het derde jaar, vijftig procent voor kennis en vijftig procent voor vaardigheden in het vierde, vijfde en zesde jaar.

Voor Nederlands en de moderne vreemde talen wordt de kenniscomponent doorheen het taalverwervingsproces geïntegreerd getoetst. Alle punten worden onmiddellijk verwerkt tot een totaalcijfer.

We hechten ook veel belang aan het gebruik van een verzorgde taal. Taalzorg heeft te maken met 'zich in juiste bewoordingen en formuleringen uitdrukken'. Voor Nederlands en Duits zal er bij een toets soms een extra cijfer voor 'taalzorg' (TZ) op het rapport staan. Dat cijfer omvat spelling (inclusief leestekens en hoofdletters), zinsbouw, woordkeuze en zinnen met of zonder werkwoord of lidwoord.

Taalzorg zit in de andere vreemde taalvakken geïntegreerd in de testen en de opdrachten.

Kortom: alle taalvakken kiezen resoluut voor gespreide evaluatie om ervoor te zorgen dat leerlingen systematisch en permanent met hun taalvakken bezig zijn en 'al doende' leren. Op die manier heeft iedereen (zowel leerling, leerkracht als ouder) steeds een duidelijk zicht op de evolutie voor elk taalvak.

2.2.5.2.4 De examens

Voor veel vakken volgen er aan het einde van het trimester of semester examens. Zo kunnen we nagaan of je in staat bent grote leerstofgehelen te verwerken en of je de leerstof eventueel geïntegreerd kunt toepassen. Op het rapport staan die examens in een verhouding van zeventig tot dertig met het dagelijks werk.

De evaluatieperiodes worden in je schoolagenda opgenomen.

- In de tweede graad zijn er drie evaluatieperiodes: voor Kerstmis, voor Pasen en in de loop van juni. In het vierde jaar zijn er voor Pasen weliswaar geen examens voor de eenuurs- en de twee-uursvakken.
- In de derde graad zijn er twee evaluatieperiodes: voor Kerstmis en in de loop van juni.

De examens vinden doorgaans plaats in de voormiddag. In de namiddag zijn de leerlingen vrijgesteld van lessen om thuis te kunnen studeren.

Een week voor een evaluatieperiode voorziet de school een sperperiode voor lesvervangende activiteiten. De week voor de evaluatieperiode is een toetsluwe periode. Leerkrachten proberen in die periode toetsen tot een minimum te herleiden. Uiteraard kunnen vakken met gespreide evaluatie nog evaluatiemomenten voorzien. Met de sperperiode en toetsluwe week willen we je de kans geven je voor te bereiden op de examens.

De school behoudt zich het recht om bij onvoorziene omstandigheden van de opgegeven evaluatiedata af te wijken.

Tijdens de evaluatieperiode geldt er een specifiek reglement (zie bijlage C).

2.2.5.2.5 Onderscheid in evaluatievormen

Vakken met examens (bijvoorbeeld wiskunde, geschiedenis, godsdienst, wetenschappen)	Vakken met gespreide evaluatie met een test/opdracht tijdens de evaluatieperiode (bijvoorbeeld alle taalvakken)
<p>Voor vakken met examens moet je al de leerstof van het trimester/semester opnieuw studeren en moet je kunnen aantonen dat je de leerstof begrijpt en het grote geheel hebt kunnen verwerken.</p>	<p>Voor vakken met gespreide evaluatie moet je tijdens de evaluatieperiode een toets afleggen over een afgebakend deel van de leerstof of een opdracht maken (rond een bepaalde vaardigheid) waarvoor je meer dan een lesuur nodig hebt. Ook mondelinge oefeningen komen hier aan bod.</p>
<p>Het examen staat op zeventig procent van de punten van het trimester/semester. De punten dagelijks werk worden verrekend naar dertig procent van de punten van het trimester/semester.</p>	<p>De test/opdracht tijdens de evaluatieperiode staat op een bepaald aantal punten, net zoals andere testen die in de loop van het jaar worden afgenomen. Al die testen vormen samen het rapportpunt. Het 'dagelijks werken' telt dus voor honderd procent van de punten.</p>