

Inhoud

1	Hartelijk welkom in het Sint-Jozefsinstituut	1
2	Onze missie en ons opvoedingsproject.....	2
3	Algemeen secundair onderwijs (aso)	4
4	De tweede graad.....	4
4.1	De studierichtingen van de tweede graad in onze school	4
4.2	De keuze voor een richting of een accent in de tweede graad aso	6
4.2.1	Economie	6
4.2.2	Humane wetenschappen	7
4.2.3	Latijn	7
4.2.4	Wetenschappen	8
4.2.5	Bijzondere uren	8
4.2.6	Evaluatie op onze school	9
5	De derde graad	10
5.1	De studierichtingen van de derde graad in onze school.....	10
5.2	Overgangsmogelijkheden na de tweede graad	10
6	Doorstromen naar het hoger onderwijs	11
7	Info en inschrijvingen	12

* Deze infobrochure kun je ook terugvinden op onze website (<http://www.sint-jozef-ternat.be> onder de rubriek schoolinfo, studieaanbod, infobrochures).

1 Hartelijk welkom in het Sint-Jozefsinstituut

Beste leerling

Je staat in je schoolloopbaan op een belangrijk punt. Binnenkort ga je een school en een studierichting kiezen voor de tweede graad secundair onderwijs. Het is goed dat je vooraf voldoende informatie inwint over de keuzemogelijkheden die er zijn en dat je weet welke latere mogelijkheden en richtingen je op die manier openhoudt of uitsluit. Misschien overweeg je een keuze voor onze school. In dat geval hopen we je met deze brochure en onze infoavond voldoende te informeren en op weg te helpen. Heb je daarna nog specifieke vragen, dan kun je steeds een afspraak met ons maken.

Het Katholiek Secundair Onderwijs in Ternat omvat twee scholen:

* K.S.O.T. Sint-Angela Statiestraat 35
 1740 TERNAT
 02 582 15 38
 info@sint-angela-ternat.be

In deze middenschool kun je de eerste graad van het secundair onderwijs volgen.

* Het Sint-Jozefsinstituut Statiestraat 37
 1740 TERNAT
 02 582 13 11
 info@sint-jozef-ternat.be

Onze school is de 'bovenbouwschool'.

Wij bieden algemeen secundair onderwijs (aso) aan en dat in:

- de tweede graad: het derde en vierde jaar,
- de derde graad: het vijfde en zesde jaar.

In deze brochure willen we onze school (het Sint-Jozefsinstituut) en onze verschillende studierichtingen aan je voorstellen, zodat jij en je ouders samen een goede keuze kunnen maken en jij je mogelijkheden en talenten maximaal kunt ontplooien.

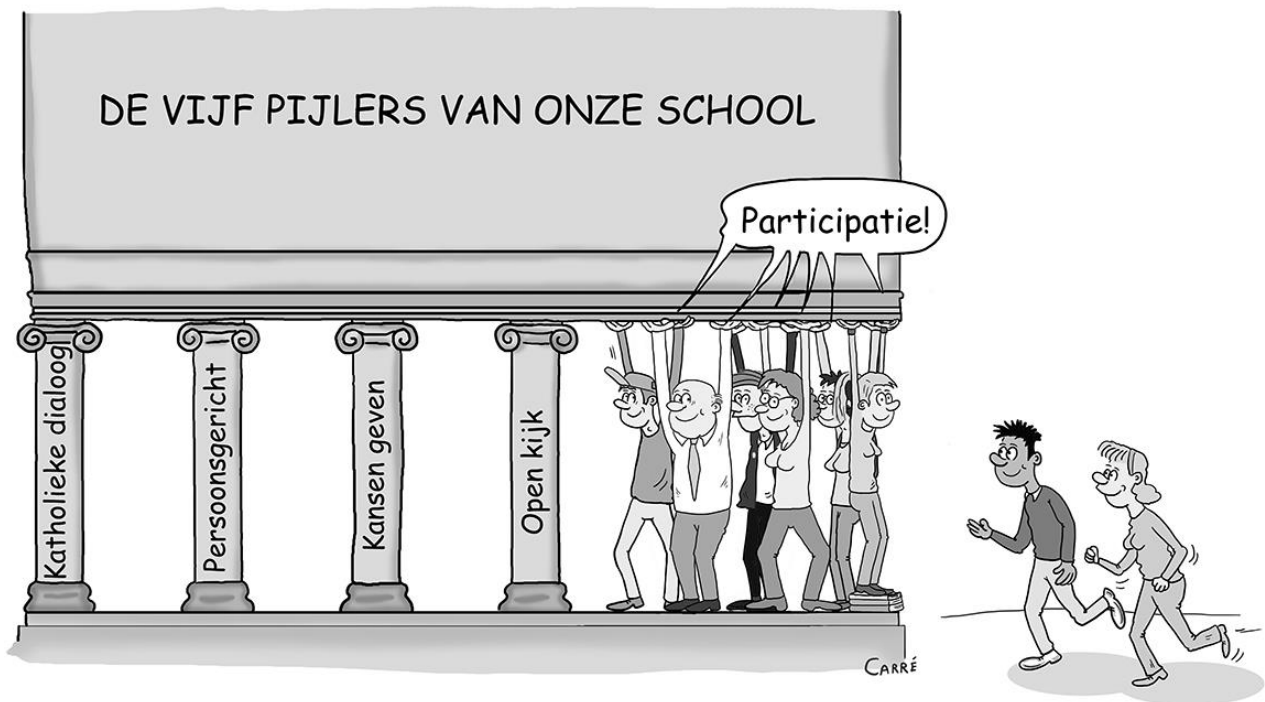
Met vriendelijke groet

Lut Delcour en Yannick Noppe
Het directieteam

2 Onze missie en ons opvoedingsproject

We willen jongeren een kwalitatieve vorming bieden. Daarom streven we als school naar een gedeelde verantwoordelijkheid en focussen we steeds op het welbevinden van onze leerlingen en ons personeel. Verbondenheid, betrokkenheid en dialoog zijn daarbij voor ons essentieel.

Onze visie steunt op **vijf grote pijlers**: de katholieke dialoog, een open kijk, gerichtheid op de persoon, kansen geven en participatie. We nodigen leerlingen en ouders uit om zich daar samen met ons voor te engageren.



Elke school heeft een eigen identiteit. Onze school, die werd opgericht door de Broeders van de Christelijke Scholen, heeft haar identiteit ontleend aan Jean-Baptiste De La Salle, die leefde naar het voorbeeld van Jezus Christus. Hij zette zich aan het einde van de zeventiende eeuw in voor jongeren die, sociaal-cultureel en geestelijk gezien, aan hun lot overgelaten werden.

In onze school proberen we het voorbeeld van Jezus en De La Salle op een eigentijdse manier te volgen. We willen **een katholieke dialoogschool** zijn. Dat betekent dat onze visie op onderwijs, de keuzes die we maken en onze dagelijkse omgang met elkaar, geënt zijn op het christelijke geloof. Toch is iedereen, van gelijk welke overtuiging, in onze school welkom. We zetten steeds in op dialoog met en respect voor elkaar. We hopen dat je op onze school mag ervaren wat het christelijke geloof vandaag kan betekenen en zullen je ook uitnodigen om zelf, in vrijheid te groeien in geloof.

We zullen je helpen om **een open kijk** en een kritische houding te ontwikkelen. Daartoe zullen we je de nodige kennis en vaardigheden aanreiken. Milieu, mensenrechten en solidariteit zijn thema's die ons nauw aan het hart liggen. Wereldburgerschap, respect voor elkaar en voor de bestaande diversiteit, begint immers bij jezelf, in je eigen omgeving. Ook een open en oprechte houding ten opzichte van elkaar vinden we

belangrijk. We zullen er daarom voor zorgen dat je de directie, de leerkrachten en het ondersteunend personeel gemakkelijk kunt en durft aanspreken en, indien nodig, om ondersteuning kunt vragen. We vinden het vanzelfsprekend dat de aanspreektoon op onze school steeds vriendelijk en beleefd is en we hechten veel belang aan duidelijke en open communicatie.

We willen je op onze school niet alleen de nodige kennis en vaardigheden aanreiken, maar je ook de kans bieden om je als mens en als **unieke persoon** te ontplooiën en je talenten te ontwikkelen. Het is voor ons belangrijk dat je de ruimte krijgt om jezelf te zijn en tegelijk uitgedaagd wordt om je verantwoordelijkheid op te nemen, ten opzichte van jezelf, anderen en de wereld.

We geven je de kans om je eigen lat voldoende hoog te leggen. We investeren in de uitbouw van je zelfstandigheid, je doorzettingsvermogen, een goede studiemethode, de nodige zelfdiscipline, je intellectuele denken, je abstraheringsvermogen en mogelijkheden tot kritisch en creatief denken. De leerlingen die aan onze school afstuderen, moeten voor ons ook reële slaagkansen hebben in het hoger onderwijs.

We hebben steeds aandacht voor het eigen verhaal en de eigen context van mensen: de thuissituatie, de vriendenkring, positieve of negatieve ervaringen ... Mensen in hun totaliteit zien helpt ons vaak om elkaar nieuwe **kansen te geven**. Wij bieden als school een duidelijke structuur, door grenzen te stellen en duidelijke verwachtingen te formuleren. Bij grensoverschrijdend gedrag zullen we niet onmiddellijk straffen, maar via dialoog focussen op het herstel van de onderlinge relaties en/of de materiële schade.

We kiezen er als school voor leerlingen via overleg te laten **participeren** aan het beleid. Er zijn daarom tal van gelegenheden waarbij directie, leerkrachten, ondersteunend personeel, leerlingen en soms ook ouders de handen in elkaar slaan. Dat overleg vraagt veel tijd en inzet en een eerlijke en verantwoordelijke houding van iedereen, maar leidt meestal tot keuzes of beslissingen waarbij iedereen zich goed voelt.

Je secundaire schoolloopbaan is een belangrijke periode in je leven. Je bouwt er verder aan het fundament van je toekomst. Vanuit onze missie en de visie die we hier hebben beschreven, willen wij daar alvast onze steen toe bijdragen.

Wil je graag meer lezen over onze inspiratiebron?

Lombaerts, H. (Red.). (2014). Opvoeden in het spoor van J.-B. De La Salle – onderwijs met toekomst. VLP-Cahier 8, De Kleine Drukker.

3 Algemeen secundair onderwijs (aso)

Het aso heeft, wat we noemen, een 'doorstromingsfunctie'. Dat wil zeggen dat de vorming die je er krijgt, gericht is op een verdere studie in het hoger onderwijs en dus niet op de arbeidsmarkt of een tewerkstelling op je achttien jaar.

Het aso is gericht op algemene vorming. De doeleinden van het aso vind je uitgebreid terug in bijlage 1.

Het aso is bestemd voor leerlingen die:

- geboeid zijn door een breed gamma van leerinhouden,
- de discipline willen leren opbrengen om regelmatig te studeren en de mentale inspanning willen leveren om de leerstof grondig door te nemen/te begrijpen,
- verder willen studeren in het hoger onderwijs.

4 De tweede graad

4.1 De studierichtingen van de tweede graad in onze school

Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de lessentabellen van 'het leerplan secundair onderwijs' van Katholiek Onderwijs Vlaanderen (www.katholiekonderwijs.vlaanderen).

In onze school worden de volgende richtingen aangeboden in de tweede graad:

- economie (EC),
- humane wetenschappen (HW),
- Latijn (LA),
- wetenschappen (WE).

Op de volgende bladzijde staat de lessentabel van elke studierichting, al dan niet met haar specifieke accenten.

Vakken met hetzelfde aantal uren/week beogen dezelfde doelen, ongeacht de studierichting. Voor die vakken moeten alle leerlingen dus hetzelfde kennen en kunnen. In het aso is dat voor de meeste vakken zo. Vakken met een verschillend aantal uren/week beogen (deels) andere doelen en bepalen (het accent van) de richting.

Vergelijkende lessentabel van de tweede graad:

aso derde jaar/vierde jaar						
	STUDIERICHTINGEN					
	EC accent talen	EC accent wiskunde	HW	LA accent talen	LA accent wiskunde	WE
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2
Godsdienst	2	2	2	2	2	2
Informatica	1	1	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2
Muzikale en plastische opvoeding	1	1	1	1	1	1
Nederlands	4	4	4	4	4	4
Frans	4	4	4	3	3	4
Engels	3	2	2/3	3	2	3
Duits	-/1	-/1	-	-/1	-/1	-/1
Wiskunde	4	5	4	4	5	5
Biologie	1	1	1	1	1	2
Chemie	1	1	1	1	1	2
Fysica	1	1	1	1	1	2
Latijn	-	-	-	5	5	-
Economie	4	4	-	-	-	-
Cultuurwetenschappen	-	-	2	-	-	-
Gedragwetenschappen	-	-	3	-	-	-
Klasleraaruur (KD)	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-
TOTAAL	32	32	32	32	32	32

-/1 betekent: geen lesuur in het derde jaar, één lesuur in het vierde jaar

4.2 De keuze voor een richting of een accent in de tweede graad aso

Om je keuze te maken voor een richting, vertrek je vanuit de optie waarin je nu zit én het advies van de klassenraad. Daarnaast denk je na over je interesses voor de richtingsvakken in een bepaalde studierichting. Hieronder zullen we die vakken alvast voor je toelichten. We willen er ook op wijzen dat je na het derde en na het vierde jaar nog van studierichting kunt veranderen.

4.2.1 Economie

Heb je je al eens afgevraagd hoe het komt dat wij over zoveel goederen en diensten beschikken die ons het leven comfortabel maken? Allerlei ondernemingen, kleine en grote, zorgen er immers voor dat we niets tekortkomen. Precies dat ondernemerschap onderzoeken wij in het vak economie. In deze richting krijg je vier uur economie per week.

Wij zetten je ertoe aan om kritisch na te denken over de economische verschijnselen die je rondom je opmerkt (arbeidsvoorwaarden en -overeenkomsten, werkloosheid, succesvol ondernemen, internationale handel en ethisch ondernemen ...). Dat doen we op een zeer actieve manier. Via opdrachten bouw je geleidelijk aan zelf kennis op. Je leert informatie lezen, interpreteren en verwerken. Je leert probleemoplossend denken en je traint je sociale vaardigheden bij groepswork.

Geleidelijk aan gebruik je meer en meer het internet en andere ICT-toepassingen om informatie te verzamelen, te verwerken en te presenteren.

De vaardigheden die je daardoor verwerft, zullen je in je latere onderwijsloopbaan van pas komen.

De richting economie wordt in onze school in twee vormen aangeboden.

- Accent talen

Moderne talen (Nederlands, Frans, Engels en Duits) zijn een belangrijke troef voor je toekomstige loopbaan.

Een extra uur Engels in de tweede graad creëert extra oefenkansen. Bovendien wordt het gemakkelijker om in de derde graad door te stromen naar een richting met een pool 'moderne talen'. De keuze voor het accent talen impliceert dat je vier uur wiskunde krijgt in de tweede graad.

Het basispakket wiskunde is in de derde graad economie-moderne talen drie uur. Leerlingen die een positief advies krijgen, kunnen in de derde graad ook doorstromen naar een richting met vier uur wiskunde, ook in de richting economie-moderne talen.

- Accent wiskunde

Vind je wiskunde een boeiend vak en kreeg je een positief advies voor de vijf uur wiskunde? Dan kun je in de tweede graad kiezen voor het accent wiskunde. Dat zorgt ervoor dat je in een derde graad naar een richting met een pool wiskunde (minstens zes uur wiskunde) kunt doorstromen.

4.2.2 Humane wetenschappen

Indien je graag zelfstandig werkt, maar ook houdt van groepswork en belangstelling hebt voor de mens in de maatschappij, het menselijke gedrag, verschillende culturen, communicatie, media ... dan kun je in de richting humane wetenschappen terecht. Je richtingsvakken zijn in dat geval cultuur- en gedragswetenschappen (samen goed voor vijf lesuren per week). In die vakken bestuderen we de mens en de samenleving en ons vertrekpunt daarbij is steeds het dagelijkse leven.

- Cultuurwetenschappen (twee uur per week)

In dit vak bestudeer je hoe een organisatie eruitziet in verschillende culturen en hoe organisaties functioneren in de samenleving. Ook communicatie en factoren die een communicatieproces beïnvloeden, komen aan bod. Heb je belangstelling voor de eigenheid van verschillende samenlevingsvormen en de bijbehorende cultuur en beschaving? Wil je weten hoe wetenschap, techniek en samenleving elkaar beïnvloeden, hoe kunst een rol speelt bij veranderingen, hoe waarden en normen in verband staan met de levensbeschouwingen van de mensen die samenleven? Dan vind je in dit vak je gading.

- Gedragswetenschappen (drie uur per week)

Hoe gedraagt de mens zich als individu, fysiek en psychisch, binnen een organisatie en in communicatie? De onderwerpen die we in dit vak bespreken, zijn de samenhang tussen het individu, de groep en de samenleving, en hun onderlinge beïnvloeding. Ook emoties, hun vormen van expressie, de vraag vanwaar ze komen, hoe we ermee kunnen omgaan en wat de waarde ervan is, vormen een onderdeel van dit vak.

In de richting humane wetenschappen krijg je in de tweede graad vier uur wiskunde.

Het basispakket wiskunde is in een derde graad humane wetenschappen drie uur. Leerlingen die sterk zijn voor wiskunde, kunnen een positief advies krijgen om in de derde graad vier uur wiskunde te volgen, ook in de richting humane wetenschappen.

4.2.3 Latijn

Heb je nog steeds interesse voor de Romeinse cultuur, de Latijnse teksten en de Latijnse taal en kreeg je een positief advies om Latijn verder te studeren? Dan is het logisch dat je voor de richting Latijn kiest in de tweede graad. In deze richting krijg je vijf uur Latijn per week.

In het derde jaar worden de herwerkte teksten van Livius bestudeerd en in het vierde jaar komen de grote auteurs, Caesar, Ovidius en Plinius, in hun authentieke versie aan bod. Jullie gaan regelmatig per twee aan het werk om te vertalen. Ook worden er onderzoeksvaardigheden aangeleerd in kleine projecten. Later in de derde graad zal dit nog meer aan bod komen, maar je krijgt in de tweede graad al een goede basis.

De richting Latijn wordt in de tweede graad in twee vormen aangeboden.

- Accent talen

Door een extra uur Engels ligt de klemtoon hier op de moderne vreemde talen. Je oefent in dat extra uur vooral de vaardigheden. De keuze voor het accent talen impliceert dat je vier uur wiskunde krijgt. Het basispakket wiskunde is in de derde

graad Latijn-moderne talen drie uur. Leerlingen die een positief advies krijgen, kunnen in de derde graad ook doorstromen naar een richting met vier uur wiskunde.

- Accent wiskunde

Vind je wiskunde een boeiend vak en kreeg je een positief advies om een richting met vijf uur wiskunde te volgen? Dan kun je kiezen voor het accent wiskunde. Die optie maakt het mogelijk om in een derde graad naar een richting met een pool wiskunde (minimum zes uur wiskunde) door te stromen.

4.2.4 Wetenschappen

In de richting wetenschappen worden er telkens twee lesuren ingericht van de richtingsvakken biologie, chemie en fysica. Dat in tegenstelling tot de andere richtingen, die telkens één lesuur krijgen van deze vakken. Tijdens dat extra lesuur wordt er aandacht besteed aan verdieping en uitbreiding van de leerstof, leerlingenpractica, ICT, veldwerk ... Zo heb je meer kansen om je onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen. In de richting wetenschappen krijg je steeds vijf uur wiskunde.

Het maximale aantal uren moderne talen maakt het mogelijk in een derde graad gemakkelijker door te stromen naar een richting met een pool 'moderne talen'.

4.2.5 Bijzondere uren

4.2.5.1 Klasleraaruur

Tijdens een vast ingeroosterd uur met de klasleraar wordt er in het derde jaar wekelijks gewerkt rond een relevant thema. In dit klasleraaruur bouwen jullie samen aan een verbindend klasklimaat. Verder verwerf je tijdens dit uur verschillende vakoverschrijdende vaardigheden die je nodig hebt bij de overgang van de eerste graad A naar de tweede graad aso. Zo komt het gebruik van de planningsagenda aan bod, leren leren, het opstellen van een examenplanning...

4.2.5.2 Muzikale en plastische opvoeding

Vanuit de idee dat zowel muziek als beeldende kunst de creativiteit stimuleren, interesse opwekken voor het esthetische en inzicht bieden in de cultureel-maatschappelijke contexten, bieden we in onze school het combinatievak muzikale en plastische opvoeding (MP) aan. MP omvat, net als Muzikale Opvoeding of Plastische Opvoeding, 1 lesuur in het derde jaar en 1 lesuur in het vierde jaar.

In het derde jaar ligt de klemtoon vooral op experiment. Je gaat via verschillende projecten op ontdekking om zo de mogelijkheden te leren kennen van allerlei materialen, technieken en instrumenten.

In het vierde jaar gaat er meer aandacht naar verdieping. Je kan een techniek of instrument verder exploreren en jouw persoonlijke artistieke expressie wordt een belangrijk onderdeel. Praktijk is de belangrijkste component binnen het vak, maar een theoretische achtergrond over artiesten, kunstenaars, compositievormen en basistechnieken blijft hiervoor onmisbaar. MP is een leertraject van twee jaar waar gespreide evaluatie hoog in het vaandel wordt gedragen.

4.2.6 Evaluatie op onze school

Voor veel vakken volgen er op het einde van het trimester of semester examens. Door die examens kunnen we zien of je de leerstof hebt verwerkt en geïntegreerd kunt toepassen. Op het rapport staan de punten van die examens in een verhouding van 70 tot 30 met het dagelijks werk. In het aso is het immers belangrijk dat je grote leerstofgehelen leert verwerken.

De evaluatieperiodes, waarin er onder andere examens georganiseerd worden, verminderen naarmate je verder gaat in je opleiding.

- In de tweede graad zijn er drie evaluatieperiodes: voor Kerstmis, voor Pasen en in de loop van juni. In het vierde jaar zijn er voor de paasvakantie enkel examens voor de vakken die je drie uur of meer hebt per week.
- In de derde graad zijn er twee evaluatieperiodes: voor Kerstmis en in de loop van juni.

Niet voor alle vakken leg je examens af. Lichamelijke opvoeding, informatica, muzikale en plastische opvoeding en ook alle taalvakken evalueren gespreid, doorheen het schooljaar. Voor de taalvakken is het de bedoeling dat onze leerlingen systematisch en permanent met hun leerstof bezig zijn en 'al doende' leren. Voor die vakken zijn er geregeld wel grotere herhalingstoetsen of grote taken, die in de evaluatieperiode kunnen plaatsvinden. Door die aanpak krijgen we een breed beeld van je taalvaardigheid en kunnen we je leerproces voortdurend bijsturen.

5 De derde graad

5.1 De studierichtingen van de derde graad in onze school

De derde graad bestaat uit twee leerjaren (het vijfde en zesde jaar) met dezelfde lessentabel per studierichting. Achteraan in deze brochure (bijlage 2) vind je een gedetailleerde versie van die lessentabellen. Meer informatie vind je ook op onze schoolwebsite, in de 'infobrochure van 4 naar 5'.

Terwijl de richtingen in de tweede graad uit één pool bestaan (bijvoorbeeld economie), bestaan de richtingen in de derde graad, uit twee polen (bijvoorbeeld economie-moderne talen). Afhankelijk van je interesse en mogelijkheden kies je dus in de derde graad voor een tweede pool, behalve in de richting humane wetenschappen.

Je dient het vijfde en zesde jaar in dezelfde studierichting te volgen. Dat betekent dus dat de keuze die je maakt, voor twee jaren geldt. In de tweede graad kun je nog van richting veranderen (tussen het derde en het vierde jaar), maar in de derde graad kan dat niet meer. Dat is in alle scholen zo. Er bestaan dus in het vijfde jaar geen B-attesten meer, enkel nog A- en C-attesten.

1. Economie - moderne talen	EM
2. Economie - wiskunde	EW
3. Humane wetenschappen	HW
4. Latijn - moderne talen	LM
5. Latijn - wetenschappen	LWE
6. Latijn - wiskunde	LWI
7. Moderne talen - wetenschappen	MWE
8. Wetenschappen - wiskunde	WW

5.2 Overgangsmogelijkheden na de tweede graad

Als je op het einde van de tweede graad het oriënteringsattest A hebt behaald, kun je theoretisch gezien naar gelijk welke studierichting van de derde graad overgaan. De tabel hieronder geeft de **logische** en mogelijke overgangen binnen onze school weer. In bijlage 2, achteraan deze infobrochure, vind je de invulling van de uren/vakken in de specifieke richtingen.

De **logische** overgangen zijn die richtingen die logischerwijze volgen uit de richtingen in de tweede graad.

Wil je een goede keuze maken, dan kijk je best naar je eigen interesses en het advies van de klassenraad.

Iedere richting in de derde graad is bereid voor op hoger onderwijs (zowel professionele als academische bachelors).

TWEEDE GRAAD	DERDE GRAAD
ECONOMIE (accent talen)	Economie – moderne talen Humane wetenschappen ¹ Moderne talen – wetenschappen
ECONOMIE (accent wiskunde)	Economie – wiskunde Economie – moderne talen Humane wetenschappen ¹ Moderne talen – wetenschappen Wetenschappen – wiskunde
HUMANE WETENSCHAPPEN	Humane wetenschappen Moderne talen – wetenschappen Economie – moderne talen ²
LATIJN (accent talen)	Latijn – moderne talen Latijn – wetenschappen Humane wetenschappen ¹ Moderne talen – wetenschappen Economie – moderne talen ²
LATIJN (accent wiskunde)	Latijn – wiskunde Latijn – wetenschappen Latijn – moderne talen Humane wetenschappen ¹ Moderne talen – wetenschappen Wetenschappen – wiskunde Economie – moderne talen ² Economie – wiskunde ²
WETENSCHAPPEN	Wetenschappen – wiskunde Moderne talen – wetenschappen Humane wetenschappen ¹ Economie – moderne talen ² Economie – wiskunde ²

¹ leerstof gedrags- en cultuurwetenschappen van de tweede graad in te halen via een zomercursus

² leerstof economie van de tweede graad in te halen via een zomercursus

6 Doorstromen naar het hoger onderwijs

In om het even welke richting je in onze school ook afstudeert, je hebt in het aso een ruime algemene vorming gekregen. Die vorming biedt een stevige basis voor het hoger onderwijs. In theorie kun je om het even welke richting beginnen in het hoger onderwijs, een professionele als een academische bachelor. In de praktijk heb je voor specifieke richtingen een stevige voorkennis van wiskunde, wetenschappen of talen nodig.

Een duidelijk overzicht van alle studierichtingen en hun mogelijke vervolgopleidingen in het hoger onderwijs vind je op www.onderwijskiezer.be. In bijlage 3 (en op onze

website) vind je het studierendement in het eerste jaar van het hoger onderwijs van de leerlingen die in onze school afstudeerden. Aan het einde van het vierde jaar ondersteunen we je uiteraard in de zoektocht naar een geschikte studierichting voor de derde graad en ook in het zesde jaar helpen we je op weg in je studiekeuze voor het hoger onderwijs.

7 Info en inschrijvingen

De **leerlingen van het tweede jaar in Sint-Angela** die op 1 september 2019 naar het derde jaar in het Sint-Jozefsinstituut komen, krijgen van hun klasleraar in Sint-Angela een document getiteld 'verbintenis'. Daarop kan de studierichting voor het derde jaar aangeduid worden. De ouders dienen bij die gelegenheid ook te tekenen voor akkoord met het schoolreglement en het opvoedingsproject. Het huidige schoolreglement kun je raadplegen op www.sint-jozef-ternat.be. Het document 'verbintenis' geef je af:

- bij voorkeur: in Sint-Angela uiterlijk op donderdag 27 juni 2019 (tijdens het oudercontact),
- in Sint-Jozef op vrijdag 28 juni of maandag 1 juli 2019 tussen 9.30 uur en 16.00 uur (aan het onthaal).

Om de directie en de coördinatie van onze school toe te laten het nieuwe schooljaar optimaal te organiseren, vragen wij aan jou en aan je ouders om je aan die data te houden en maar één richting aan te duiden.

Indien je nog uitgestelde proeven moet afleggen of meer bedenktijd wenst, dan dien je toch best het document 'verbintenis' in en vermeld je dat. Indien jij en je ouders dat wensen, kunnen jullie een afspraak maken met de directeur, mevr. Yannick Noppe, of de coördinator, mevr. Hilde Van Trappen. Je kunt hen contacteren via de hieronder vermelde kanalen.

De inschrijvingen voor **nieuwe leerlingen** (andere dan die uit onze middenschool, Sint-Angela) vinden plaats in de gebouwen van het Sint-Jozefsinstituut, Statiestraat 37, op vrijdag 26 april 2019 tussen 18 uur en 21 uur en op maandag 1 juli tussen 16 uur en 19 uur. Wenst u daarna nog in te schrijven, dan kan dat na een telefonische afspraak op het nummer 02 5821311.

Van maandag 1 juli tot en met vrijdag 5 juli en vanaf maandag 19 augustus is het secretariaat in de Statiestraat 37 open van 9.30 uur tot 16.00 uur (behalve op donderdag 28 augustus in de namiddag).

Vraag gerust een (extra) gesprek aan met onze coördinator, mevr. Van Trappen, of met onze directeur, mevr. Noppe, indien je een specifieke zorgvraag hebt en twijfelt over een bepaalde richting of indien je tegen het advies van de klassenraad in kiest voor een bepaalde richting. We kunnen de mogelijkheden dan samen bespreken. Het welbevinden van onze leerlingen is voor ons immers cruciaal.

BIJLAGE 1

De doeleinden van het aso

Het aso heeft een uitgesproken doorstromingsfunctie.

Dat wil zeggen dat de vorming gericht is op een vervolgstudie in het hoger onderwijs en dus niet op de arbeidsmarkt of op de tewerkstelling op achttien jaar.

Het aso zal algemene studievoordigheden en attitudes bevorderen, zoals het doelmatig verwerken van grotere leerstofgehele, het efficiënt plannen van de studieactiviteiten en de reflectie op de eigen aanpak, de houding van levenslang leren, de interesse voor de theoretische, wetenschappelijke benadering.

Een theoretische benadering betekent niet alleen het begrijpen en analyseren van de betekenis van ideeën en situaties, maar ook het conceptualiseren, het probleemoplossend denken en het kritisch beoordelen. Het is een belangrijke opdracht in het aso een creatief-kritische geest en de daaraan gekoppelde attitudes bij de leerlingen op te wekken.

Het aso is essentieel gericht op algemene vorming.

Het feit dat het aso-onderwijs algemeen vormend is, houdt in dat de leerinhouden, vaardigheden en attitudes gericht zijn op een brede en diepgaande verkenning van (aspecten van) de werkelijkheid. Een 'brede verkenning' slaat op het feit dat de vorming de verschillende cultuurcomponenten zal omvatten; 'diepgaande verkenning' betekent dat het aso zal trachten diep (theoretisch) in bepaalde studiedomeinen door te dringen, naargelang van de gekozen studierichting.

De keuze van de leerinhouden, vaardigheden en attitudes wordt door twee criteria bepaald: de overdracht van het culturele erfgoed of de traditie en de maatschappelijke relevantie. Elk studiedomein of vakgebied zal die elementen uit het verleden aanreiken en overdragen die voor het heden als cultureel waardevol worden beschouwd, onder meer omdat ze belangrijk worden geacht voor de individuele en maatschappelijke ontplooiing van de jongeren uit deze tijd. Dat selectie criterium steunt uiteraard op een waardeoordeel dat aan een bepaald mens- en wereldbeeld en aan de tijdsgeest is gebonden. Daardoor is de selectie permanent aan verandering onderhevig.

Het criterium van de maatschappelijke relevantie waakt erover dat het aso niet buiten de werkelijkheid zou staan of levensvreemd zou zijn. Opdat de leerlingen uiteindelijk bekwaam worden om met de hen omringende wereld een kritische dialoog aan te gaan, is het nodig dat zij met die wereld via de leerinhouden in contact treden en de noodzakelijke vaardigheden en attitudes verwerven.

Uit: 'Uittreksel uit het VLOR-advies van 19 mei 1995 betreffende het algemeen secundair onderwijs (aso) in de derde graad van het voltijds secundair onderwijs.

BIJLAGE 2

Vergelijkende lessentabel van de derde graad:

VAKKEN	STUDIERICHTINGEN→	EM	EM4	EW	HW	HW4	LM	LM4	LWE	LW6	LW8	MWE	WW6	WW8
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Godsdienst	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Esthetica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Frans	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
Frans praktisch	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Engels	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
Engels praktisch	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Duits	3	2	2	-	-	-	3	3	-	-	-	2	-	-
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1	1	1	2/1	1	1	2/1	2/1	2/1
Biologie	-	-	-	1	-	-	-	-	2	1	1	2	2	2
Chemie	-	-	-	1	-	-	-	-	2	1	1	2	2	2
Fysica	-	-	-	1	-	-	-	-	2/3	1	1	2/3	2/3	2/3
Natuurwetenschappen	2	2	2	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Wetenschappen	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Wiskunde	3	4	4	6	3	4	3	4	4	6	6	4	6	6
Wiskunde extra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Latijn	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4	4	-	-	-
Antieke cultuur	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Economie	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gedragwetenschappen	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Cultuurwetenschappen	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Project	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Wetenschappelijk tekenen	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Economische initiatie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

totaal: 32 lestijden

2/1 betekent: twee lestijden in het vijfde jaar, één lestijd in het zesde jaar

BIJLAGE 3

Studierendement in het eerste jaar hoger onderwijs

Participatiegraad en studierendement in het eerste jaar hoger onderwijs van de leerlingen die afstudeerden van 2009-2010 t.e.m. 2014-2015 aan het Sint-Jozefsinstituut.

ASO-studierichting	Opleiding hoger onderwijs	Aantal rechtstreeks doorgestroomde studenten	Participatiegraad	Gemiddeld studierendement
Economie-moderne talen (260 afgestudeerde lln.)	ABA	175	67,31%	69,52%
	PBA	91	35,00%	91,13%
Economie-wiskunde (46 afgestudeerde lln.)	ABA	36	78,26%	87,74%
	PBA	9	19,57%	78,80%
Humane wetenschappen (129 afgestudeerde lln.)	ABA	59	45,74%	70,81%
	PBA	71	55,04%	93,29%
Latijn-moderne talen (48 afgestudeerde lln.)	ABA	44	91,67%	69,59%
	PBA	4	8,33%	91,27%
Latijn-wetenschappen (42 afgestudeerde lln.)	ABA	38	90,48%	86,79%
	PBA	4	9,52%	100,00%
Latijn-wiskunde (55 afgestudeerde lln.)	ABA	52	94,55%	80,11%
	PBA	3	5,45%	96,67%
Moderne talen-wetenschappen (80 afgestudeerde lln.)	ABA	56	70,00%	77,10%
	PBA	21	26,25%	89,16%
Wetenschappen-wiskunde (125 afgestudeerde lln.)	ABA	120	96,00%	84,73%
	PBA	4	3,20%	97,50%

Opleiding hoger onderwijs: de professionele (PBA) en/of academische (ABA) bachelor waarin men zich voor het eerst inschrijft na het secundair onderwijs. Op onze website (<http://www.sint-jozef-ternat.be> onder de rubriek oud-leerlingen) vind je gedetailleerd over welke opleidingen het gaat.

Aantal studenten: het aantal leerlingen uit deze secundaire studierichting dat zich inschreef in een bepaalde bacheloropleiding van het hoger onderwijs.

Participatiegraad: het percentage studenten (t.o.v. alle afgestudeerden uit deze secundaire studierichting) dat zich ingeschreven heeft in een ABA of PBA van het hoger onderwijs.

Studierendement: de verhouding van het aantal verworven studiepunten (waarvoor geslaagd) t.o.v. het aantal opgenomen studiepunten (waarvoor ingeschreven). Een gemiddeld studierendement van 68% bijvoorbeeld = de studenten uit deze secundaire studierichting zijn samen geslaagd voor 68% van de studiepunten waarvoor ze zich hadden ingeschreven. Hoe hoger het gemiddelde studierendement, hoe beter de studenten uit deze secundaire studierichting het gemiddeld doen in een bepaalde bacheloropleiding.

Bron: Ministerie van Onderwijs en Vorming

MEMO

A series of horizontal lines for writing.